

**Отчет о результатах самообследования**  
**МКДОУ «муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**  
**города Ростова-на-Дону**  
**«Детский сад для детей с туберкулёзной интоксикацией № 100»**  
**за 2016 - 2017 г.**

В МКДОУ №100 работают 4 возрастных групп, общая численность детей составляет 98 .

Организация воспитательно – образовательной работы осуществлялась в условиях реализации типовой Программы «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Логопедические старшая и подготовительные группы работали также по Программе «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Учитель-логопед в работе с детьми использовали методики и технологии Н.В. Нищевой, В.В. Коваленко, Т.А. Ткаченко, Р.Д. Тригер, Е.А. Пожиленко, Д.Агранович и др. Также реализовывается парциальная программа «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» (Н. Авдеева, Р. Стеркина, О. Князева).

### **1. Результаты выполнения программы по всем направлениям.**

В 2016/17 учебном году педагогический коллектив МКДОУ №100 работал по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, включающий в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: физкультурно – оздоровительное, художественно – эстетическое, познавательное – речевое и социально – личностное.

Педагогический коллектив работал над следующими задачами:

#### **Задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:**

- формирование общей культуры личности детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

#### **Задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:**

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# *План работы*

Для решения данных задач был разработан годовой план, который включал: тематические проверки, мониторинги, проведение обучающих семинаров и педагогических советов, консультации, открытые просмотры. Целью данных мероприятий служило выявление причин снижения уровня усвоения программного материала детьми в период 2016 – 2017 учебного года, а также повышение педагогического мастерства и систематизация знаний педагогов по данным направлениям.

## **Провели 4 педагогических советов:**

**1 - первый – установочный**, где были проведены подведение итогов летней оздоровительной кампании.

- ознакомили с годовым планом работы на 2016/17 учебный год и его утверждение,

**2** Согласование основных направлений и нормативной регуляции основного и дополнительного компонентов деятельности МКДОУ на 2016 – 2017 учебный год в условиях современной нормативно- правовой базы:

2.1. по сохранению и укреплению физического и нервно-психического здоровья детей;

2.2. по организации образовательного процесса в области:

познавательного-речевого развития,

социально-личностного развития,

художественно-эстетического развития,

физического развития дошкольников,

компенсации речевых нарушений воспитанников МКДОУ

(образовательная программа, расписание занятий, календарный учебный план-график, формы календарного планирования педагогов и специалистов и пр.),

2.3. по оптимизации ресурсной базы для осуществления образовательного процесса.

3. Согласование годовых планов специалистов.

4. Согласование программы диагностических исследований.

5. Согласование основных направлений и этапов экспериментальной работы.

**- второй - «Современные образовательные технологии в оздоровительной работе с детьми в контексте ФГОС ДО».**

1. Итоги тематического контроля в средних группах «Обеспечение здоровьe - сберегающих технологий в группах»

2. Сообщения из опыта работы воспитателей группы №1,4

«Личностно- ориентированные технологии в повседневной жизни группы»

3. Защита проектов «Прививаем здоровый образ жизни детям»

**третий – «Задачи этического воспитания в музыкальной деятельности детей»**

1. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

2. Итоги контроля «Эстетическое развитие дошкольников.

Конкурс музыкальных уголков и уголков художественного творчества».

3. Из опыта работы «Музыка в повседневной жизни детского сада»

4. Выступление «Роль логоритмических занятий в музыкальном развитии ребёнка»

**- четвертый – Итоговый «Реализация годовых задач, ориентиры деятельности ДОУ»**

1. Анализ реализации годовых задач ООП

2. Речевая готовность детей к школьному обучению. Из опыта работы.

3. Отчёты педагогов, воспитателей по самообразованию.

4. Основные направления на 2016-2017 учебный год.

## **Консультации по темам задач годового плана:**

1. «Правильная речь педагога- залог успешного речевого развития дошкольников»

2. «Как обучать детей правилам безопасного поведения на улице»

«Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольников»

3. « Народные донские подвижные игры в патриотическом воспитании дошкольника»

4. «Развитие познавательных способностей дошкольника»

5. «Большие возможности мелкой моторики»
6. «Роль музыки и танцев в развитии личности ребёнка»
7. «Влияние театрализованной игры на формирование личности ребёнка»
8. «Работа с агрессивными, тревожными и гиперактивными детьми»
9. «Решение конфликтных ситуаций у детей по ФГОС»
10. «Патриотическое воспитание - залог успешной социализации дошкольника»

**Для решения задач в детском саду были проведены следующие мероприятия:**



- Проведения праздника «День знаний»
- Проведение Дня здоровья;
- Спортивный соревнования «С днем рождения мой любимый город»
- «Золотая осень»
- Спортивный праздник «День Бегуна»
- Зимний спортивный праздник «Зимняя Олимпиада»

Для совершенствования работы по укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание воспитанию у детей привычки к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности **использовались следующие формы работы:**

тематические праздники, развлечения, музыкально-литературные развлечения, театрализованные представления, забавы:



«8 марта»



«День защитника отечества»

МКДОУ активно участвует в городских и районных мероприятиях, конкурсах, программах: Во Всероссийских акциях «Внимание дети» и т.д.

Наряду с этим мы регулярно проводим акции, смотры-конкурсы, организуем выставки на уровне ДОУ. Так в этом году были организованы смотры-конкурсы: «Готовность групп к новому учебному году», «Оформление приемной в каждой группе», «Подготовка участков к летнее-оздоровительной кампании; конкурсы «Новогодние украшения» (своими руками), «Космос»; выставки детских работ «Дары осени» (поделки из природного материала), «С днем рождения - мой любимый город Ростов-на-Дону», «День защитника отечества», «Мамин праздник 8 марта», «Весна-красна!», «Космос».



**Выставка «Дары осени»**



**День экологии**

**Всероссийская акция «Внимание дети»**



**Знакомство детей «С родным Донским краем»**



**В нашем ДОУ каждый год ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.**

Проводится досуги, тематические занятия, викторины, развлечения и т.д. С родителями проводится информационная, наглядная работа, собрания, круглые столы. Также для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни педагоги старших групп используют пособие Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Безопасность» и многое другое..



**Нравственно-патриотическое воспитание**  
**в 2016-2017 учебном году**

осуществлялось педагогами через решение следующих задач:



- воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение представлений о России;
- воспитание чувства гордости за достижения Родины.

Были проведены праздники: «Золотая осень», «Масленица!», «День защитника отечества», «8 марта», «День победы»



## 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ № 100 за прошедший год 1.1.Информация о воспитанниках ДОУ

Дети распределены по возрастным группам, следующим образом:

№	Группа, наименование, направленность	Возраст детей	Кол-во детей
1.	№1 оздоровительная группа младшего возраста	3 – 4 года	24
2.	№2 оздоровительная группа среднего возраста	4 - 5 года	28
3.	№3 оздоровительно- компенсирующая группа старшего возраста	4-5 лет	21
4.	№4 оздоровительная группа подготовительная к школе возраста	5-6 лет	25

## 1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Одним из главных направлений работы МКДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляет старшая медицинская сестра и врач педиатр из детской поликлиники МБУЗ ЛПУ №1. Медицинское обследование детей и профилактические прививки проводились своевременно и в полном объёме.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.
- Медико-педагогический контроль физического развития.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ. Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа. Проводились мероприятия по профилактике гриппа: фитотерапия, витаминотерапия, оксалиновая мазь, прививки.

С целью снижения заболеваемости:

- проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность:
  - ✓ босохождение;
  - ✓ закаливание рук;
  - ✓ массаж стоп;
  - ✓ точечный массаж;
- ✓ полоскание зева отварами трав.
- соблюдался двигательный режим дня, который включал в себя:

- ✓ подвижные игры в течение дня;
- ✓ утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
- ✓ музыкально- ритмические и физкультурные занятия;
- ✓ логоритмические занятия в логопедической группе;
- ✓ физкультурные досуги и спортивные праздники;
- ✓ прогулки;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня;
- ✓ дополнительная услуга по оздоровлению детей по оздоровительной программе «Здоровый малыш»

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и на родительских собраниях. Медперсонал проводил консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющими отклонения в здоровье. Даны рекомендации воспитателям по организации закаляющих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме.

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- ✓ осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей.
- ✓ осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- ✓ проводилось консультирование родителей;
- ✓ формировался гибкий режим дня;

В истекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОО не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

## 2. Сравнительный анализ состояния физического здоровья детей:

№	<i>Контингент детей</i>	2015 %	2016%	2017%
<b>Группы здоровья</b>	Первая группа здоровья	58%	58%	62,4%
	Вторая группа здоровья	41,6%	42%	32,4%
	Третья группа здоровья	0,4%	-	0,4%

Виды заболеваний	<i>Среди них:</i> заболевания дыхательной системы;	3%	2,2%	3,6%
	заболевания сердечно-сосудистой системы;	4%	3,2%	0,7%
	заболевания желудочно-кишечного тракта;	3%	3,9%	1,1%
	состоящие на учете у невропатолога;	11%	12,3%	6,1%
	заболевания мочеполовой системы;	0,3%	-	0,7%
	нарушения опорно-двигательного аппарата;	2,7%	0,4%	0,32%
	аллергические проявления;	4%	1,8%	3,9%
	ЧБД.	9%	10,2%	7,9%

Наличие роста группы детей со 2 группой здоровья требует от педагогов повышенного внимания не только в области реализации образовательных задач, но и в части качества ухода и присмотра за детьми всех возрастных групп. Учитывая, что ситуация усугубляется переукомплектованием некоторых групп, значимость данного направления увеличивается.

### 2.1. Коррекционная работа:

Успешно функционирует логопедическая группа. Коррекционная работа направлена на устранение речевых недостатков у детей как логопедической группы, так и воспитанников на основе дополнительного образования.

Содержание коррекционной работы строится на основе следующих программ и технологий:

- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»
- Программа Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».
- Программа Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».
- Программа Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).
- Методические разработки С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко.

В ДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы:

- функционирование специальной коррекционной зоны в групповой комнате и спальне для проведения "коррекционного часа" (отсутствуют релаксационные уголки - место, где ребенок может уединиться, отдохнуть и др.);
- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирование психолого-медико-педагогического консилиума, деятельность которого направлена на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей.



Основная цель – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ПМПк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. В 2016-2017 уч. году состоялось 4 заседания ПМПк (протоколы №1 от 03.09.2016, № 2 от 26.02.2017, № 3 от 14.03.2017, № 4 от 27.05.2017).

Положительным в деятельности ПМПк является:

- систематическое отслеживание развития детей 4-7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, при усвоении образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

В 2016/2017 учебном году наблюдалось тесное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

## 2.2. Результаты коррекционной работы:

### Подготовительная группа компенсирующей направленности (логопедическая)

Количество детей в группе	Количество выпущенных детей		Количество детей, выбывших в течение года	Количество детей, оставшихся в группе на следующий год
21	Всего	12	0	0
	Речь в пределах возрастной нормы	8		
	Со значительным улучшением	2		
	Незначительные улучшения	1		
	В массовую школу	12		
	В массовую школу с занятиями на логопункте	-		
	1 ребенок направлен на городскую ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.			

## Сравнительный анализ речевых диагнозов на начало и конец учебного года:

	Сентябрь 2016г.	Май 2017г.
Количество детей	7	12
ОНР (III уровень)	31% - 7 детей	1
НВОНР	0 % - 2 детей	0
ФФН	0 детей	0
ФН	0 детей	0
Речь в пределах возрастной нормы	0	8

За период с сентября по май месяц 2016-2017 учебного года в ДОУ была проведена целенаправленная работа по коррекции речи детей в группе ПДОУ.

В результате проведённой работы у всех детей значительно улучшилось звукопроизношение, пополнился словарный запас, дети овладевают обобщающими понятиями, улучшилось состояние связной речи. Работа с данными детьми будет продолжаться в течение следующего учебного года.

ПМПк в январе-феврале месяце было проведено психолого-медико-педагогическое обследование детей 4,5-6 лет. В результате выявлено 25 детей с нарушениями речи. Дети с тяжелыми нарушениями (12 детей) в марте месяце были представлены на городскую ПМПк для зачисления в логопедическую группу, 9 из них зачислены. 2 ребенка выбыли. Родителям 1 ребенка предложены индивидуальные занятия на основе дополнительных образовательных услуг. В компенсирующих группах, в которых имеются дети с речевыми нарушениями, не посещающие коррекционные занятия на основе дополнительных образовательных услуг (группа № 2, 3), воспитателями проводится целенаправленная работа по речевому развитию детей.

За период с сентября по май месяц 2016-2017 учебного года в ДОУ была проведена целенаправленная работа по коррекции речи детей.

В результате проведённой работы у всех детей значительно улучшилось звукопроизношение, пополнился словарный запас, дети овладевают обобщающими понятиями, улучшилось состояние связной речи. Работа с данными детьми будет продолжаться в течение следующего учебного года.

ПМПк в январе-феврале месяце было проведено психолого-медико-педагогическое обследование детей 4,5-6 лет. В результате из 23 обследованных детей выявлено:

23 детей – возрастная норма;

Речь в норме-11 воспитанников

Нуждается в консультации логопеда- 4 воспитанника

Рекомендовано ГПМПк – 8 воспитанникам

### 3. Повышение профессионального мастерства педагогов.

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
1	Романенкова Н.Н.	заведующий	высшее	высшая	32 года
2	Лях О.Н.	Старший воспитатель	высшее	высшая	11 лет
3	Макарьян Е.В.	музыкальный руководитель	высшее	первая	13,9 лет
4	Магакова В.Н.	учитель - логопед	высшее	высшая	31 год
5	Шпилькова О.А.	педагог - психолог	высшее	первая	22 года
6	Воронцова Н.Н.	Физ.инструктор	среднее-специальное	первая	24 года
7	Баланик Ю.В.	воспитатель	среднее-специальное	первая	2 года
8	Зарайченко С.Е.	воспитатель	высшее	высшая	9 лет
9	Моисеенко М.М.	воспитатель	высшее	высшая	21 год
10	Лангман М.А.	воспитатель	высшее	первая	2 года
11	Горматенко Л.В.	воспитатель	среднее-специальное	первая	13 лет
12	Спиридонова Н.В.	воспитатель	среднее-специальное	первая	25 лет
13	Шахмурадян Е.Н.	воспитатель	высшее	высшая	17 лет
14	Григорьева Г.Г.	воспитатель	среднее-специальное	высшая	14 лет

#### 3.1. Анализ состава педагогических кадров

Детский сад полностью укомплектован штатами. Педагогический коллектив нашего учреждения представляют: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель – логопед – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели – 8.

#### 3.2. Образовательный ценз педагогов

#### 3.3. Повышение квалификации педагогов:

- Курсы при ОИПК и ПРО – 8 человек.
  - Городские семинары- 5 человек
  - Работа педагогов в творческой группе «Детство» по внедрению и корректировки образовательной программы ДООУ на основе ФГОС, экспертной группе, «ПМПк», «Координационно-методическом совете».
  - Семинары: «ФГОС» (постоянно действующий), «Электронный портфолио», «Новый закон об образовании в РФ»
  - Консультации: «Рабочая программа –разработка в соответствии с ФГОС»;
  - Рекомендации: «Основные структурные компоненты календарного планирования», «Подвижные игры в соответствии с возрастными особенностями детей»; «Электронный вариант календарного планирования»;
  - Школа педагогического мастерства: открытые показы совместной деятельности педагога с детьми по познавательному и социальному развитию.
  - Индивидуальные формы методической работы:
    - самообразование по темам: «ФГОС», «Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
    - индивидуальные консультации по просьбе педагогов, индивидуальные консультации по результатам контроля, собеседования; консультации по проблемам, заявленным педагогами;
    - индивидуальный практикум: обучение работе на компьютере: созданию презентаций, электронных портфолио, календарных планов в электронной форме, ведения мониторинга достижений детей.
- В рамках перечисленных форм работы применялись многообразные методы и приемы работы с кадрами: это одновременно и учебная деятельность по систематизации и совершенствованию знаний, и работа по формированию умений, распространению педагогического опыта, доклады и содоклады участников, выполнение различных практических заданий, наглядный показ по теме, и педагогический анализ и др.

#### **3.4. Затруднения педагогов, выявленные в процессе мониторинга и саморефлексии педагогической деятельности:**

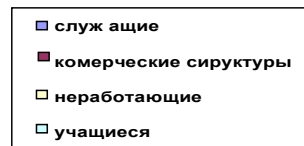
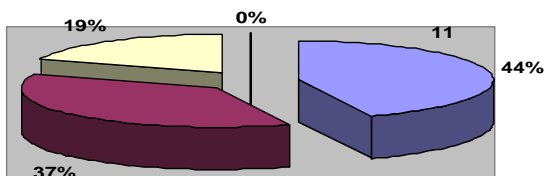
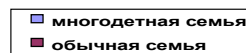
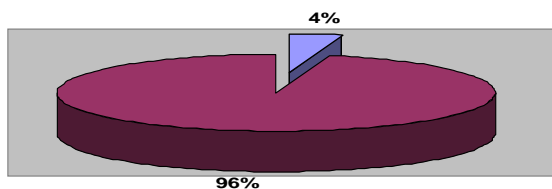
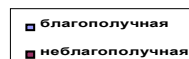
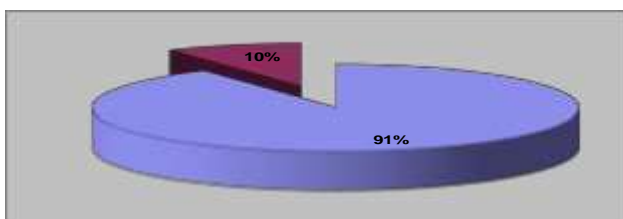
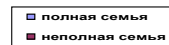
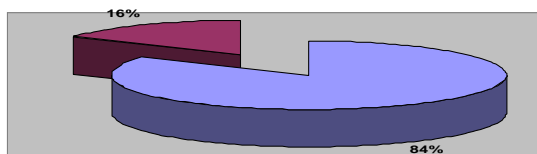
- Умение презентовать свой опыт (создание традиционных и электронных презентаций).
- Применение информационных технологий в своей деятельности с детьми.
- Использование сайта МКДОУ для поддержки родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Владение технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов и применение их для индивидуальных траекторий развития детей.
- Применение результатов мониторинга для индивидуализации образования.
- Умение подводить итоги НОД.
- Система работы по художественно-эстетическому развитию.
- Система работы по физическому развитию.

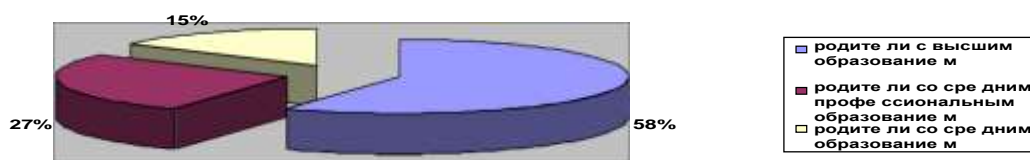
#### **3.5. Направления образовательной деятельности, которыми педагоги хорошо владеют и могут поделиться знаниями и опытом:**

- Создание условий для быстрой и безболезненной адаптации вновь прибывших детей.
- Календарное планирование.
- Система работы по развитию речи детей.
- Организация работы по физическому воспитанию.
- Организация изобразительной деятельности.

#### 4. Анализ взаимодействия с родителями.

Анализ контингента родителей:





Родители имеют высокий образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные.

Работа с родителями в истекшем году была направлена на формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома.

Родители принимали участие в подготовке и проведении праздников, создании выставок совместных работ родителей, детей и педагогов «Новогодняя игрушка», благоустройстве территории, принимали участие в районных и городских конкурсах по ГИБДД («Изучаем ПДД -предупреждаем ДТП, в фотоконкурсе «Ребенок-пассажир». Самые активные были награждены грамотами.

Родители активно посещали групповые и общие собрания, на которых знакомились с инновационной деятельностью ДООУ, узнали о ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС, о расходовании бюджетных и внебюджетных средств (ремонт, приобретение товаров и др.). Родители имели возможность высказать свои предложения и замечания по организации административно-хозяйственной работы и улучшению условий пребывания их детей в ДООУ.

Педагоги проводили для родителей консультации: «Значение режима дня в воспитании детей» «Как организовать условия для здорового образа жизни ребенка дома», «Готовность ребенка к школе», «Как развивать познавательную активность», «Работа по коррекции речи дома» и др.; давали индивидуальные рекомендации по вопросам семейного воспитания. Групповые собрания были посвящены организации жизнедеятельности детей с использованием презентаций и видео роликов «Один день из жизни группы».

Проведенная работа способствовала сближению ДООУ и семьи, установлению доверительно – деловых контактов, созданию эмоционального комфорта во взаимном общении.

### **Оценка деятельности коллектива МКДООУ родителями**

Родители достаточно высоко оценивают работу коллектива ДООУ. Из 86 опрошенных родителей 7 % не удовлетворены некоторыми направлениями работы коллектива, 95% полностью удовлетворены всеми направлениями работы, а именно:

## **5. Итоги административно-хозяйственной работы.**

### **5.1. Развитие материально-технической базы ДООУ**

В течение года приобретались необходимые игрушки, канцелярские товары, дидактические материалы для организации образовательной деятельности. Приобретены: мебель в групповые комнаты, обновлено музыкальное оборудование для музыкального зала.

В летний период проведен косметический ремонт групповых комнат групп №2, № 4, раздевалок групп №1, №2, № 3, № 4 и коридора, заменен линолеум в группе № 4 и во всех раздевальных комнатах.



## 6. Итоги работы по реализации годовых задач

Мероприятия годового плана реализованы на 87 %

**В 2016-2017 учебном году коллектив ДОО работал над следующими проблемами:**

**Цель:**

- Создать условия по обновлению содержания образования с учетом ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

**Задачи:**

- Обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО по социально-личностному воспитанию детей, включая их в систему социальных отношений, посредством
  - развития игровой деятельности детей;
  - приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
  - формирования семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
  - воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Продолжать работу по повышению уровня здоровья детей через создание модели интеграции воспитателей и специалистов ДОО в вопросах организации двигательной активности детей и в вопросах формирования у детей основ культуры здоровья.
- Продолжать совершенствовать практические умения педагогов в вопросах:
  - организации образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей;
  - комплексно-тематическом планировании;
  - качественной организации и проведении мониторинга промежуточных и итоговых результатов
- Совершенствовать систему планирования (привести темы групп и специалистов в соответствие с образовательной программой ДОО).
- Продолжать обучение педагогов базовым умениям в деятельности моделирования, проектирования и комплексно-тематического планирования образовательного процесса ДОО.
- Изучить соответствие условий, созданных в ДОО федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151) и разработать план ликвидации выявленных противоречий.
- Продолжать оказывать содействие педагогам в использовании информационного обеспечения образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:
  - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
  - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
  - вести перспективно-тематическое и текущее планирование;
  - проводить мониторинг, фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы.
- Оказывать содействие в организации работы по развитию познавательной и речевой активности воспитанников на основе интеграции содержания образовательных областей.

Для успешного внедрения программ методической службой проводилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, проводились семинары, консультации и др.

По результатам беседований, наблюдений за деятельностью педагогов можно сделать вывод, что изменилась профессиональная позиция педагогов. Они осознали необходимость модернизации содержания образования, у них сложились четкие представления о «маршрутах» по которым необходимо продвигаться к новому содержанию образования. Педагоги имеют четкие представления об основных принципах построения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество МКДОУ с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, формирование познавательных интересов, возрастная

адекватность дошкольного образования, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Работала творческая группа по введению ФГОС ДО.

Параллельно с освоением рабочих программ, творческая группа осуществляла их корректировку в связи со вступлением в законную силу ФГОС ДО 01.01.2014г.(приказ Минобрнауки России от 17.10.2014 №1155) и утратой законной силы приказов Минобрнауки России №655 от 23.11.2009 ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и №2151 от 20.07.2011г. ФГТ к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В процессе деятельности по корректировке рабочих программ, педагоги обучались базовым умениям в деятельности моделирования, проектирования и комплексно-тематического планирования образовательного процесса ДОУ. Оказывалось содействие педагогам в использовании информационного обеспечения образовательного процесса, педагоги обучались навыкам клавиатурного письма; созданию и редактированию электронных таблиц, текстов и презентаций, ведению перспективно-тематического и текущего планирования;

Методической службой оказывалось содействие по включению педагогов в деятельность по разработке нового содержания образования.

Для помощи педагогам в реализации рабочих программ осуществлялись открытые показы по познавательному и социальному развитию, обмен опытом и др. Был создан постоянно действующий консультативный пункт по текущим вопросам.

Служба мониторинга осуществляла постоянный контроль над реализацией рабочих программ, который позволил выявить положительные результаты и проблемы.

### **Достижения (Положительные результаты)**

- Внедрена в практику и откорректирована образовательная программа МКДОУ и рабочие программы групп в соответствии с ФГОС. Определены необходимые изменения в образовательных целях, при сохранении содержания образовательной программы, в технологиях обучения и воспитания, в технологии оценки результатов образовательного процесса, в планировании (на основе результатов мониторинга) и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- Создана система методической помощи в дошкольном образовательном учреждении по сопровождению практической деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО.
- Многие педагоги используют информационные технологии для планирования работы, фиксирования результатов мониторинга, владеют умением создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, создают презентации, разработали электронный портфолио педагога и группы.
- Реализуется принцип интеграции образовательных областей в целостный педагогический процесс: планирование и проведение непосредственно образовательной деятельности интегрированного характера.
- Реализуется принцип комплексно - тематического планирования образовательной работы с детьми.
- Повышен уровень сформированности правовой и мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- Подготовлены к аттестации (проанализирован и обобщен опыт) и аттестованы на высшую категорию 2 (13%) педагога.
- Обеспечен доступ педагогического персонала к нормативным документам федерального, регионального и локального уровня (имеются папки: «Нормативно-правовых документов и методических рекомендаций» федерального, регионального и локального уровня).
- Повысилась профессиональная компетентность, начала меняться профессиональная позиция педагога, приобретен опыт практической деятельности в условиях реализации ФГОС в соответствии с новой образовательной программой.
- Применяются методы моделирования, проектирования и комплексно-тематического планирования образовательного процесса ДОУ.
- Повысилась психологическая готовность педагогов к работе в новых условиях, в результате - активное включение педагогических работников ДОУ в деятельность по разработке нового содержания образования.
- Проведен аудит соответствия условий ДОУ ФГОС ДО.

### **Не удалось достичь:**

- Рабочие программы имеют общие недостатки: формальный подход к написанию.
- В календарных планах не прослеживается принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Недостатки в планировании повлекли за собой проблемы в реализации плана:
- Нет системы и полноты в реализации тем образовательной деятельности.
- Попрежнему отсутствует творческий подход педагогов в разработке и реализации тем образовательной деятельности.
- Не все педагоги психологически готовы к работе в новых условиях.
- Не все педагоги владеют компьютером (психологически не готовы)
- Не все воспитатели используют компьютер для ведения текущего (календарного) планирования, разработки проектов и презентаций.

Выявленные проблемы и достижения позволяют сделать вывод о том, что коллективу в новом учебном году необходимо продолжать работу по обновлению содержания образования с учетом ФГОС ДО

### **Положительное:**

1. Мероприятия годового плана реализованы на 87%, проводилась и внеплановая работа.
2. Предполагаемый результат реализации годового плана достигнут на 67%.
3. Положительная оценка работы коллектива ДОУ родителями.
4. Реализация и корректировка образовательной программы МКДОУ, разработанной на основе ФГОС.
5. Реализация и корректировка рабочих программ педагогов МКДОУ разработанных на основе ФГОС.
6. Психологическая готовность большей части педагогов к работе в новых условиях.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, приобретение ими опыта практической деятельности в условиях реализации ФГОС в соответствии с новой образовательной программой.
8. Положительная стабильность результатов подготовки детей к школе и усвоения содержания образовательной программы.
9. Высокие результаты коррекционной работы.
10. Высокий процент охвата детей дополнительными образовательными услугами.

Усовершенствована материально-техническая база в соответствии с современными требованиями.

### **Проблемы:**

1. Педагоги имеют затруднения по следующим вопросам (результаты опроса и контроля):
  - Умение презентовать свой опыт (создание традиционных и электронных презентаций).
  - Применение информационных технологий в своей деятельности с детьми.
  - Использование сайта МКДОУ для поддержки родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
  - Владение технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов и применение их для индивидуальных траекторий развития детей.
  - Применение результатов мониторинга для индивидуализации образования.
  - Умение подводить итоги НОД.
2. Изношенность физкультурного оборудования на спортивной площадке, отсутствие тартанового покрытия.
3. Недостаточное оснащение мультимедийным оборудованием детского сада.

Исходя из результатов маркетинговых исследований, в соответствии со стратегическими направлениями развития образовательной ситуации МКДОУ № 100, учитывая потребности семьи и

профессиональные возможности педагогов, считаем необходимым в 2017- 2018 учебном году ориентироваться на следующие целевые установки в соответствии с ФГОС ДО:

- **повышение социального статуса дошкольного образования;**
- **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования**
- **обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;**
- **сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

И реализовать следующие годовые задачи:

**1. Совершенствование образовательной деятельности МКДОУ средствами информационных технологий.**

**2. Создать учебные и программно-методические условия для освоения педагогами и специалистами технологии разработки и следования индивидуальным образовательным маршрутам.**

**Предполагаемые результаты:**

- Педагоги научатся презентовать свой опыт (создание традиционных и электронных презентаций).
- Педагоги будут применять в своей деятельности информационные технологии.
- Сайт МКДОУ станет мобильным, станет средством поддержки родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Педагоги овладеют технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов и будут применять их для индивидуальных траекторий развития детей.
- Результаты мониторинга будут использоваться для индивидуализации образования.
- Педагоги овладеют умением подводить итоги НОД.
- Повысится уровень компетенции педагогов по вопросам:
  - по художественно-эстетического развития.
  - по физического развития.

## **Ресурсное обеспечение**

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:**

- Совершенствовать систему методической помощи по сопровождению практической деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО.
- Организовать мероприятия по повышению знаний и практических умений педагогов на базе ДОУ по выявленным проблемам:
  - семинары, консультации, рекомендации;
  - постоянно действующий консультативный пункт по текущим вопросам;
  - открытые показы, обмен опытом и др.
  - круглый стол, брифинг.
- Организовать в методическом кабинете постоянно действующую выставку современной нормативной и научно-практической литературы.
- Создать аттестационную комиссию для аттестации на соответствие занимаемой должности.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- Оформить папку «Введение в действие ФГОС»
- Разработать план работы творческой группы по освоению образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС
- Разработать методические рекомендации по работе с детьми в условиях ФГОС.
- Разработать план работы с родителями по взаимодействию в реализации образовательных задач в соответствии ФГОС.
- Обновлять информацию на сайте в соответствии с требованиями законодательства.
- Разработать положение и план работы службы Аттестации педагогических кадров.

Оформить стенды «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;

«Образовательная область «Физическое развитие»

- Разработать серии компьютерных презентаций в области:
  - Естественных научных представлений
  - Речевого развития
  - Изучения правил дорожного движения





