

Отдел образования Пролетарского района

Согласовано
педагогический совет от 21.09. 2016г.



«Утверждаю»

Заведующий МКДОУ №100

Н.Н. Романенкова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

«Санаторный детский сад для детей с туберкулезной интоксикацией № 100»

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

«...образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ... предусмотренных настоящим Федеральным законом ...»

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Раздел 1. «Целевой».

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Санаторный детский сад для детей с туберкулезной интоксикацией № 100». Общеобразовательная программа МКДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям) – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Нормативно - правовые основания образовательной программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Санаторный детский сад для детей с туберкулезной интоксикацией №100», далее именуемое МКДОУ, является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Место нахождения МКДОУ №100:
344019, г. Ростов-на-Дону, ул. 13-я линия,3
тел.(863) 251-06-55

Дошкольное образовательное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Образовательная программа МКДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей, посещающих МКДОУ, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков речевого, физического и психического развития.

Образовательная программа МКДОУ № 100 разработана в соответствии с документами:

на Федеральном уровне:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
- Конвенция ООН о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации,
- Семейный кодекс РФ от 08.12. 1995 г. № 223 ФЗ (с изм. и доп.),
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»

на муниципальном уровне:

- Инструктивно-методическим письмом МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону » от 30.11.2009 № 3594 «О разработке документов («Образовательная программа», «Годовой календарный учебный график», «Расписание занятий»), регламентирующих образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях города Ростова-на-Дону».

с документами МКДОУ № 100:

- уставом муниципального бюджетного казенного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Санаторный детский сад для детей с туберкулезной интоксикацией № 100» (утверждён приказом Управления образования города Ростова-на-Дону № 583 от 10.07.2012 года);
- лицензией на образовательную деятельность серия 61 001757, регистрационный № 001757 от 30.07.2012 г.;

Основной целью обязательной части

Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МКДОУ, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целевые ориентиры вариативной части

Программы органично интегрируются с обязательной частью. Среди них: учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ гражданской идентичности, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников;

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение задач в области:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программам начального общего образования;
- создания благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Основные принципы реализации Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МКДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Образовательная программа МКДОУ №100 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям) – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

которая базируется на парциальных программах соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, они изложены в отдельных разделах программ в которых имеется система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, с **изложенными** принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.

Виды деятельности	Показатели развития выпускника
Сюжетно – ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> • стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры; • самостоятельно организует предметно-игровую среду; • действия в игре все больше заменяет словом; • индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью; • создает и проигрывает целостные сюжеты; • удерживает разные позиции и планирует действия за различных

	героев, используя развернутую речь.
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • стремится к достижению заданного игрой результата; • умеет следовать логике действий в игре
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы и городской и сельской жизни, сказочные образы; • речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; • использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка; • создает оригинальные рисунки.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу; • применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.); • пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убиение лишнего для получения новой целостности); • участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, для украшения интерьера, для игры и др.).
Самообслуживание и элементы труда	<ul style="list-style-type: none"> • распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; • владеет культурно – гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); • стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).
Общение со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> • инициативен в общении с педагогами, персоналом, родителями других детей; • поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; • беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); • умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; • в общении проявляет уважение к взрослому.
Общение со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья); • проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; • умеет договариваться со сверстниками; • проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем – то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним.
Речь	<ul style="list-style-type: none"> • свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения; • может построить связный рассказ по сюжетной картинке; • использует обобщающие слова, антонимы, сравнения; • использует речь для планирования действий; • понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); • свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми,

	<p>выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); • рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом.
Ориентировка в окружающем	<ul style="list-style-type: none"> • знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, называет адрес; • имеет представление о России как своей стране; • узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»); • интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно – следственные связи; • имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; • имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); • знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется рвется и др.); • имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает (врач лечит, учитель учит); • ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); • понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (в воскресенье, отпуск, праздник и др.); • обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.
Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; • находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; • устанавливает причинно – следственные связи (катание мяча по разным поверхностям – гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду – тонет, не тонет и др.).
Развитие обобщений	<ul style="list-style-type: none"> • обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы); • объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающими понятиями (одежда, мебель, посуда и др.); • имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры); <p>владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).</p>
Эмоциональные проявления	<ul style="list-style-type: none"> • инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий; • хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний,

		<p>разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности; поддается уговорам воспитателя; • проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; • с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них откликается; • осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм.
Проявления психическом развитии	в	<ul style="list-style-type: none"> • хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить; • стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость; • стремится к освоению нового.
Проявления физическом развитии	в	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развиты двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества); • сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги); • подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); • прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; • бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м; ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; • бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок и др. удобной рукой на 5 – 8 м; • хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку.

Промежуточные результаты освоения программы по всем направлениям развития детей осуществляются в конце каждого возрастного периода, на основе мониторинга.

Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается

перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Раздел 2 «Содержательный»

Содержание обязательной части (60%)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания: «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа базируется на следующих парциальных общеобразовательных программах дошкольного образования, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Познавательное развитие представлено:

программой математического развития «Развитие элементарных математических представлений в детском саду», И.А. Помараева, целью которой является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе; развивать конструкторские и художественные способности детей позволяет реализация программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Авторская программа С.Н. Николаевой «Воспитание основ экологической культуры в дошкольном возрасте» и «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» Соломенниковой

О.А. позволяет формировать начала экологической культуры у дошкольников. Программа имеет полный методический комплект.

Речевое развитие дошкольников осуществляется по программе «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» В.В. Гербовой, в которой обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере, но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми. Выбор программы обусловлен комплексом направлений работы и полным объемом методических рекомендаций и диагностического инструментария.

В группах, с дошкольниками организовано обучение грамоте по программе «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, И.С. Варанцовой, И.В. Дуровой, которая позволяет формировать предпосылки к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения реализуется по программе «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Художественно – эстетическое развитие:

В целях развития основных направлений художественно-эстетического цикла детей с 3-х до 7 лет используется программа «Гармония» К.В. Тарасовой.

Инновационная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой позволяет формировать у детей эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Социально – коммуникативное развитие представлено программой Рыбак Е.В. «Вместе». Программа коммуникативного, творческого социально-личностного развития детей дошкольного возраста и их родителей.

Физическое развитие дошкольников ДОУ ведется согласно программе по физическому воспитанию дошкольников. «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. Выбор данной программы обусловлен её задачами – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства

Коррекционное направление (коррекция речевого развития) дошкольников ДОУ ведётся согласно программам: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева; «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,; «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной.

Выбор данных программ обусловлен задачами, направленными на:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.
- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.
- упражнения, направленные на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий и на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ).

В содержательный компонент вариативной части (40%) программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

➤ В вариативную часть включены тренинговые программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс. Первая программа *«Давайте жить дружно!»* (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков). Вторая программа: *«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»* С.В. Крюковой направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

➤ *«Архитектурная школа им. Папы Карло»* Л. Броффман. Целью программы является развитие конструктивных и художественных способностей детей. Через формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, стремления к познавательному напряжению; приобщения детей к миру технического и художественного изобретательства развивается эстетический вкус, конструкторские навыки и умения. Главное в программе – развитие индивидуальности и творческого потенциала ребенка, основанное на принципах сотрудничества с взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя. Предлагаемая в программе система разнообразных занимательных игр-экспериментов, игр-фантазий, позволяет в увлекательной для дошкольников форме развивать их конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

➤ Программа *«Предшкольная пора»* Виноградова Н.Ф. предназначена для подготовки детей к школе. Эта программа определяет две важнейшие цели данной комплексной программы: социальная цель - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников; педагогическая цель - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению. Программа является парциальной и может служить дополнением к комплексным и базисным программам.

Обязательная и вариативная части Программы охватывают следующие направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- коррекционное направление.

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МКДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Раздел 3. «Организационный»

Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В разделах Программы по возрастам представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.).

Вторая младшая группа

(на холодный период года сентябрь- май)

Постепенный подъем, гигиенические и водные процедуры	6.30-7.30
Оздоровительная прогулка: прием детей на воздухе, подвижные игры.	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.05-8.20
ЗАВТРАК	8.20-8.55
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.55-9.20
Непосредственная образовательная деятельность	9.20-10.00
Совместная, самостоятельная деятельность	10.00-10.10
Подготовка к прогулке (наведение порядка в группе)	10.10-10.30
ПРОГУЛКА	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.20
ОБЕД	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
ДНЕВНОЙ СОН	13.00-15.00
Постепенное пробуждение под спокойную музыку.	15.00-15.05
Дыхательная гимнастика, (проводит воспитатель)	15.05-15.15
Воздушно- водные процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.25
ПОЛДНИК	15.25-15.50
Совместная деятельность (познавательная, кружковая)	15.50-16.10
Индивидуально- подгрупповая работа	16.10-16.30
Подготовка к прогулке (наведение порядка в группе)	16.30-16.50
ПРОГУЛКА	16.50-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50-18.15
УЖИН	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность	18.45-19.00

Подготовка к прогулке	19.00-19.20
ПРОГУЛКА (игры)	19.20-20.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.10-20.30
Укладывание	20.30-20.40
НОЧНОЙ СОН	20.40-6.30

Подготовительная к школе группа

Постепенный подъём, гигиенические процедуры	6.30-7.30
Оздоровительная прогулка: приём детей на воздухе, игры. Возвращения с прогулки	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.35
ЗАВТРАК	8.35-8.55
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке	11.00-11.15
ПРОГУЛКА (игры, наблюдения, труд)	11.15-12.35
Возвращения с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.35-12.45
Подготовка к обеду	12.45-12.50
ОБЕД	12.50-13.15
Подготовка ко сну	13.15-13.20
ДНЕВНОЙ СОН	13.20-15.05
Постепенное пробуждение под спокойную музыку	15.05-15.10
Дыхательная гимнастика	15.10-15.15
Воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.25
ПОЛДНИК	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и совместная деятельность (познавательная, кружковая, индивидуальная, индивидуальноподгрупповая)	15.40-16.30
Подготовка к прогулке (наведение порядка в группе)	16.30-16.50
ПРОГУЛКА	16.50-18.05
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	18.05-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.20
УЖИН	18.20-18.45
Игры, самостоятельная деятельность	18.45-19.00
Подготовка к прогулке	19.00-19.15
ПРОГУЛКА (игры)	19.15-20.15
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры	20.15-20.25
Подготовка к сну, гигиенические процедуры, укладывание	20.25-20.45
НОЧНОЙ СОН	20.45-6.30

Средняя группа

Постепенный подъём, утренний туалет	6.30-7.30
Оздоровительная прогулка: приём детей на воздухе, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.05
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры	08.05-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55

Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.55-9.10
Непосредственная образовательная деятельность	9.10-9.30; 9.40-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-10.35 10.35-12.25
Возвращения с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём под спокойную музыку, дыхательная гимнастика, ЛФК, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность (познавательная, кружковая)	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-16.50 16.50-17.50
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, самостоятельная деятельность	18.45-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00-19.20 19.20-20.10
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30

Старшая группа
(Логопедическая)

Постепенный подъём, утренний туалет	6.30-7.00
Оздоровительная прогулка: приём детей на воздухе, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.05-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-10.50 10.50-12.25
Возвращения с прогулки, игры, гигиенические процедуры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём под спокойную музыку, дыхательная гимнастика, ЛФК, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и совместная деятельность (познавательная, кружковая, индивидуальная)	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-16.45 16.45-18.00
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, самостоятельная деятельность	18.45-19.00

Прогулка	19.00-20.15
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры	20.15-20.45

РЕЖИМ ДНЯ
на теплый период года
ИЮНЬ - АВГУСТ
Вторая младшая группа

Постепенный подъём, гигиенические и водные процедуры	7-30 - 7.50
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГУЛКА: приём детей на воздухе, утренняя гимнастика, оздоровительный бег, подвижные игры.	7.50 - 8.25
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.25 - 8.35
ЗАВТРАК	8.35- 8.55
Совместное с детьми обсуждение и планирование жизнедеятельности	8.55-9.00
ПРОГУЛКА Оздоровительные процедуры: Спортивные праздники Кружки по интересам; Совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность; Наблюдения и труд в природе Сюжетно- ролевые игры; Театрализованная деятельность; Изобразительная деятельность;	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные закаливающие, процедуры, подготовка к обеду.	11.50-12.15
ОБЕД	12-15- 12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.50
ДНЕВНОЙ СОН	12.50-15-30
Постепенное пробуждение под спокойную музыку Дыхательная гимнастика, корригирующие упражнения (проводит воспитатель), ЛФК	15.30-15.40
Воздушно водные процедуры, подготовка к полднику	15.40-15.45
ПОЛДНИК	15.45-16.00
Подготовка к прогулке (наведение порядка в группе)	16.00-16.10
ПРОГУЛКА Спортивные праздники, развлечения и подвижные игры; Кружки по интересам; Совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность; Сюжетно- ролевые игры; Театрализованная деятельность; Ознакомление с художественной литературой; Изобразительная деятельность;	16.10- 17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50-18.00
УЖИН	18.00-18.20
ПРОГУЛКА: Самостоятельная деятельность спокойные игры	18.30-19.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры.	19.35-20.15
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УЖИН	20.15-20.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.20-20.35
Укладывание	20.35-20.45
НОЧНОЙ СОН	20.45-7.30

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Постепенный подъём, гигиенические и водные процедуры	7-30 - 7.50
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГУЛКА: приём детей на воздухе, утренняя гимнастика, оздоровительный бег, подвижные игры.	7.50 - 8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.15 - 8.30
ЗАВТРАК	8.30- 8.55
Совместное с детьми обсуждение и планирование жизнедеятельности	8.55-9.00

ПРОГУЛКА Оздоровительные процедуры: Спортивные праздники Кружки по интересам; Совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность; Наблюдения и труд в природе Сюжетно- ролевые игры; Театрализованная деятельность; Изобразительная деятельность;	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные закаливающие, процедуры, подготовка к обеду.	12.00-12.20
ОБЕД	12.20- 12.40
Подготовка ко сну	12.45-13.00
ДНЕВНОЙ СОН	13.00-15.30
Постепенное пробуждение под спокойную музыку Дыхательная гимнастика, корригирующие упражнения (проводит воспитатель), ЛФК	15.30-15.40
Воздушно водные процедуры, подготовка к полднику	15.40-15.45
ПОЛДНИК	15.45-16.00
Подготовка к прогулке (наведение порядка в группе)	16.00-16.10
ПРОГУЛКА Спортивные праздники, развлечения и подвижные игры; Кружки по интересам; Совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность; Сюжетно- ролевые игры; Театрализованная деятельность; Ознакомление с художественной литературой; Изобразительная деятельность;	16.10- 17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50-18.00
УЖИН	18.00-18.20
ПРОГУЛКА: Самостоятельная деятельность спокойные игры	18.30-19.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры.	19.35-20.15
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УЖИН	20.15-20.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.20-20.35
Укладывание	20.35-20.45
НОЧНОЙ СОН	20.45-7.30

Старшая (логопедическая группа)

Постепенный подъём, гигиенические и водные процедуры	7-30 - 7.50
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГУЛКА: приём детей на воздухе, утренняя гимнастика, оздоровительный бег, подвижные игры.	7.50 - 8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.30 - 8.40
ЗАВТРАК	8.40- 8.55
Совместное с детьми обсуждение и планирование жизнедеятельности	8.55-9.00
ПРОГУЛКА Оздоровительные процедуры: Спортивные праздники Кружки по интересам; Совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность; Наблюдения и труд в природе Сюжетно- ролевые игры; Театрализованная деятельность; Изобразительная деятельность;	9.00-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные закаливающие, процедуры, подготовка к обеду.	12.10-12.45
ОБЕД	12.45- 13.05
Подготовка ко сну	13.05-13.15
ДНЕВНОЙ СОН	13.15-15.30
Постепенное пробуждение под спокойную музыку Дыхательная гимнастика, корригирующие упражнения (проводит воспитатель), ЛФК	15.30-15.40

Воздушно водные процедуры, подготовка к полднику	15.40-15.45
ПОЛДНИК	15.45-16.00
Подготовка к прогулке (наведение порядка в группе)	16.00-16.10
ПРОГУЛКА Спортивные праздники, развлечения и подвижные игры; Кружки по интересам; Совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность; Сюжетно- ролевые игры; Театрализованная деятельность; Ознакомление с художественной литературой; Изобразительная деятельность;	16.10- 18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.10-18.20
УЖИН	18.20-18.40
ПРОГУЛКА: Самостоятельная деятельность спокойные игры	18.45-19.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры.	19.30-20.15
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УЖИН	20.15-20.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.20-20.45
Укладывание	20.45-21.00
НОЧНОЙ СОН	21.00 -7.30

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Постепенный подъём, гигиенические и водные процедуры	7-30 - 7.50
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГУЛКА: приём детей на воздухе, утренняя гимнастика, оздоровительный бег, подвижные игры.	7.50 - 8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.15 - 8.35
ЗАВТРАК	8.35- 8.55
Совместное с детьми обсуждение и планирование жизнедеятельности	8.55-9.00
ПРОГУЛКА Оздоровительные процедуры: Спортивные праздники Кружки по интересам; Совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность; Наблюдения и труд в природе Сюжетно- ролевые игры; Театрализованная деятельность; Изобразительная деятельность;	9.00-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные закаливающие, процедуры, подготовка к обеду.	12.10-12.30
ОБЕД	12.30- 12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.10
ДНЕВНОЙ СОН	13.10-15.30
Постепенное пробуждение под спокойную музыку Дыхательная гимнастика, корригирующие упражнения (проводит воспитатель), ЛФК	15.30-15.40
Воздушно водные процедуры, подготовка к полднику	15.35-15.45
ПОЛДНИК	15.45-16.00
Подготовка к прогулке (наведение порядка в группе)	16.00-16.10
ПРОГУЛКА Спортивные праздники, развлечения и подвижные игры; Кружки по интересам; Совместная, самостоятельная и экспериментальная деятельность; Сюжетно- ролевые игры; Театрализованная деятельность; Ознакомление с художественной литературой; Изобразительная деятельность;	16.10- 18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.10-18.20
УЖИН	18.20-18.40
ПРОГУЛКА: Самостоятельная деятельность спокойные игры	18.45-19.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, спокойные игры.	19.30-20.15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УЖИН	20.15-20-20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.20-20.40
Укладывание	20.40-21.00
НОЧНОЙ СОН	21.00 -7.30

Предметно- развивающая образовательная среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.)

для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Интеграция образовательных областей

Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на: на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Формы реализации образовательной программы

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Диагностический инструментальный образовательной программы

Диагностический инструментальный по определению уровня освоения детьми образовательных программ представлен в реализуемых ДОУ основных программах.

№	Исследуемая функция	Автор методики	Источник
1.	Дошкольная подготовка по математике	И.А. Помараева	Программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет
2.	Речевое развитие	О.С. Ушакова Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина, Л.А. Колунова	«Диагностика речевого развития ребёнка-дошкольника» Р\Д 1999 г..
3.	Экологическое воспитание	Т.Г. Табукашвили	«От диагностики к экологическому развитию» Р/Д 2004 г..
4.	Социальное развитие	Ю.А.Афонькина	«Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы» Волгоград : Учитель, 2012
5.	Коррекция речевого развития	О.Н.Крупенчук	«Речевая карта для обследования».
6.	Психологическая диагностика	Л.С. Выготский М.М. Семаго Г.А. Урунтаева Ю.А. Афонькина Н.Л. Белопольская А.А. Осипова, Л.И. Малашинская	«Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребёнка» Р\Д 2005 г.. «Практикум по детской психологии» М. 1995 г.. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста Диагностика и коррекция внимания
7	Развитие музыкальных способностей	К.В. Тарасова	«Диагностика развития музыкальных способностей» М. 2007 г..

8.	Изучение готовности детей к школьному обучению	<p>М.М.Безруких</p> <p>Керн-Йирасик</p> <p>Венгер А.Л., Е.А. Бугрименко</p>	<p>«Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» М., 2006г. Бугрименок Е.А., Венгер А.Л. «Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его не благоприятных факторов».</p>
9.	Развитие ребёнка в изобразительной деятельности		<p>«Генезис изобразительной деятельности детей 1-7 лет» 2007 г..</p>

**Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ №100
на 2016-2017 учебный год**

Образовательная область	Направления развития дошкольников	Программы
ФИЗИЧЕСКОЕ	Физическое развитие и здоровье	«Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Художественное творчество Музыка	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Гармония» К. В. Тарасова
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Познание Безопасность	«Развитие элементарных математических представлений в детском саду», И.А. Помараева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Авдеева «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова «Воспитание основ экологической культуры в дошкольном возрасте» С. Н. Николаева
РЕЧЕВОЕ	Чтение художественной литературы	«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» В.В. Гербова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой» О. С. Ушакова «Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е, И.С. Варанцова, И.В. Дурова
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	Коммуникация Социализация Труд	«Вместе» Е.Г Рыбак Перспективно-тематический план
КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Коррекция речевого развития	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева; «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,; «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной.

